

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «РУБЕЖ»**

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Учебно-методического совета
Протокол № 3 от
«20» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«Учебный Центр «РУБЕЖ»
_____ проф. О.Н.
Долинина
«20» апреля 2026 г.

Рабочая программа
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
**«Современные педагогические технологии и методики преподавания в
профессиональном образовании»**
(16 академических часов)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области организации и проведения учебных занятий по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с применением современных педагогических технологий, практико-ориентированных методов, инструментов управления учебной группой, текущего контроля, обратной связи и оценки результатов обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на качественное изменение профессиональных компетенций слушателей в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- дидактические основы профессионального обучения: цель, содержание, методы, средства, формы организации обучения, контроль и оценку результатов;
- принципы построения учебного занятия: доступность, наглядность, систематичность, активность, связь теории с практикой, учет опыта и уровня слушателей;
- современные педагогические технологии: проблемное, проектное, кейсовое, интерактивное, адаптивное, командное и практико-ориентированное обучение;
- методологию проведения занятия: знакомство, постановку целей, правила работы, актуализацию опыта, структуру объяснения, практику, разбор и обратную связь;
- способы удержания внимания аудитории, работы с разным уровнем подготовки, сложным поведением, возражениями и предконфликтными ситуациями;
- методы текущего контроля, разработки практических заданий, критериев оценивания и фондов оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- проектировать учебное занятие как последовательность коротких смысловых блоков с целью, объяснением, практикой, разбором и обратной связью;
- формулировать учебные цели через действия слушателя и связывать содержание занятия с практическими задачами обучающихся;
- выбирать методы обучения с учетом цели, аудитории, сложности материала, формы обучения и уровня самостоятельности слушателей;
- использовать интерактивные приемы: вопросы, мини-кейсы, обсуждение, мозговой штурм, работу в малых группах, рефлексии и план внедрения;
- разрабатывать сценарный план занятия, управлять таймингом, структурой объяснения, слайдами, рабочими материалами и практической отработкой;
- проводить мини-проверки понимания, разбирать ошибки, возвращаться к теории при затруднениях группы и оценивать достижение результата по критериям.

В результате освоения программы слушатель должен иметь практический опыт разработки и представления фрагмента учебного занятия, включающего цель через действие, сценарный план, метод объяснения, практическое задание, критерии проверки, разбор ошибок и план переноса результата в рабочую практику.

1.3. Категория слушателей

Преподаватели, специалисты, участвующие в разработке и проведении занятий по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

1.4. Требования к уровню образования слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок обучения

Трудоемкость обучения составляет 16 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения - очно-заочная с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Режим занятий определяется расписанием образовательной организации. При очной форме обучения рекомендуется предусматривать перерывы не реже чем через 1,5 часа и не чаще чем через 1 час, продолжительностью от 5 до 15 минут.

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Общая трудоемкость, ак.час.	Всего контактной работы, ак.час.	Лекции ак.час.	Практические занятия, ак.час.	СРС, ак.час	Форма контроля
1	Дидактические основы преподавания в профессиональном образовании	3	2	1	1	1	Опрос
2	Современные образовательные технологии в системе профессионального обучения	3	2	1	2	1	Опрос
3	Методическое проектирование и организация учебного занятия	4	3	1	2	1	Практическое задание
4	Практико-ориентированное объяснение, проверка понимания и обратная связь	3	2	1	1	1	Практическое задание
5	Фонд оценочных средств и оценка качества проведения занятия	2	2	0	1	0	Тестирование
6	Итоговая аттестация	1	1	0	1	0	Зачет
	Итого	16	12	4	8	4	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной /итоговой аттестации
1.	Модуль 1. Дидактические основы преподавания в профессиональном образовании	3	1	1	1	Опрос
1.1	Дидактическая структура процесса обучения: цель, содержание, методы, средства и формы организации обучения	1	1	0	0	Тест
1.2	Принципы обучения и учет уровня подготовки, опыта, мотивации и образовательных потребностей слушателей	2	0	1	1	Ситуационная задача
2.	Модуль 2. Современные образовательные технологии в системе профессионального обучения	3	1	2	1	Опрос

2.1	Проблемно-ориентированное, кейсовое и проектное обучение в профессиональной подготовке слушателей	1	1	1	0	Опрос
2.2	Интерактивные, адаптивные и командные технологии обучения: дискуссия, групповая работа, мозговой штурм, учебная рефлексия	2	0	1	1	Практическое задание
3.	Модуль 3. Методическое проектирование и организация учебного занятия	4	1	2	1	Практическое задание
3.1	Организационно-мотивационный этап занятия и целеполагание через практический результат	1	1	0	0	Опрос
3.2	Сценарное проектирование учебного занятия: структура, тайминг, действия преподавателя и учебная активность слушателей	2	0	2	0	Сценарный план
3.3	Педагогическая коммуникация, управление вниманием и сложными коммуникативными ситуациями в учебной группе	1	0	0	1	Ситуационная задача
4.	Модуль 4. Практико-ориентированное объяснение, проверка понимания и обратная связь	3	1	1	1	Практическое задание
4.1	Структура практико-ориентированного объяснения: проблематизация, логическое изложение, практическое действие	1	1	0	0	Опрос
4.2	Проверка понимания через действие, разбор ошибок и повторная отработка	1	0	1	0	Практическое задание
4.3	Закрепление результата и перенос в рабочие задачи: план внедрения, рефлексия, финальные вопросы	1	0	0	1	Практическое задание
5.	Модуль 5. Фонд оценочных средств и оценка качества проведения занятия	2	0	1	0	Тестирование
5.1	Оценочные средства: тесты, кейсы, практические задания, чек-листы и критерии	1	0	1	0	Практическое задание
5.2	Оценка качества занятия: достижение цели, активность слушателей, обратная связь, объективность	1	0	0	0	Опрос
6.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Зачет
	Итого	16	4	8	4	

2.3 Календарный график

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Объём, ак. ч.	Учебный день	
			1 день	2 день
1.	Дидактические основы преподавания в профессиональном образовании	3	3	-
2.	Современные образовательные технологии в системе профессионального обучения	3	3	-
3.	Методическое проектирование и организация учебного занятия	4	2	2
4	Практико-ориентированное объяснение, проверка понимания и обратная связь	3	-	3

5	Фонд оценочных средств и оценка качества проведения занятия	2	-	2
6	Итоговая аттестация	1	-	1
	ИТОГО	16	8	8

2.4. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения, используемые образовательные технологии и рекомендуемые материалы
1	Дидактические основы преподавания в профессиональном образовании	Обучение как организованная совместная деятельность преподавателя и слушателей. Цель, содержание, методы, формы, средства обучения. Принципы доступности, наглядности, последовательности, активности, связи теории с практикой и учета опыта взрослых слушателей. Роль преподавателя как организатора деятельности, наставника и источника обратной связи.
2	Современные образовательные технологии в системе профессионального обучения	Сущность и классификация современных образовательных технологий: проблемно-ориентированное обучение, ситуационный анализ, проектная технология, интерактивное обучение, адаптивная организация образовательного процесса, групповая работа и учебная рефлексия. Дидактические основания выбора педагогической технологии с учетом целей занятия, уровня подготовленности группы, содержания учебного материала и планируемых результатов обучения.
3	Методическое проектирование и организация учебного занятия	Методическое проектирование занятия как последовательность взаимосвязанных этапов: организационно-мотивационный этап, актуализация опыта слушателей, постановка целей и планируемых результатов, структурирование содержания, подбор методов и средств обучения, проектирование практической деятельности и способов обратной связи. Сценарное проектирование занятия: регламентация действий преподавателя и слушателей, тайминг, учебные материалы, вопросы, задания и критерии проверки результата. Педагогическая коммуникация и управление аудиторией: речевые и невербальные средства, зрительный контакт, работа с вниманием и учебной дисциплиной.
4	Практико-ориентированное объяснение, проверка понимания и обратная связь	Структура учебного блока: проблематизация, объяснение, практическое действие, разбор результата, обратная связь. Закрепление знания аудитории перед новой темой. Практическая отработка на практических примерах. Проверка понимания через действие. Работа со сложным поведением, возврат к теории при затруднениях, разбор типовых ошибок, повторное закрепление и план внедрения.
5	Фонд оценочных средств и оценка качества проведения занятия	Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с результатами обучения: тестовые вопросы, кейсовые задания, практические задания. Текущий контроль и итоговая аттестация. Объективность оценивания. Самооценка качества занятия по критериям: цель, структура, активность слушателей, практика, обратная связь, достижение результата.
6	Итоговая аттестация	Итоговое тестирование и защита практического задания: фрагмента учебного занятия по теме, которую слушатель преподает или готовит к проведению.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий / электронной среды	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения и электронных ресурсов
Учебный класс	Лекционные занятия, практические занятия, групповые обсуждения	Компьютер преподавателя; проектор и экран; презентационные материалы; флипчарт или доска; маркеры; раздаточные материалы; доступ в интернет при необходимости.

Рабочее место слушателя	Самостоятельная работа, подготовка сценарного плана, выполнение практических заданий	Компьютер или ноутбук; офисное программное обеспечение; доступ к учебным материалам.
-------------------------	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками и специалистами, имеющими опыт разработки и проведения занятий по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, применения современных педагогических технологий, проектирования учебных занятий, практических заданий и фондов оценочных средств.

4.2. Методические условия реализации программы

Обучение строится на практико-ориентированной модели. Каждый учебный блок включает постановку цели, краткое объяснение, практическую отработку, разбор результата и обратную связь.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль проводится по результатам практических заданий по модулям. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, включающего итоговое тестирование и защиту практического задания.

5.1. Практическое задание итоговой аттестации

Слушатель разрабатывает и представляет фрагмент учебного занятия по теме, которую он преподает или готовит к проведению. В составе работы должны быть представлены:

- аннотация фрагмента: целевая аудитория, уровень подготовки, практическая проблема слушателей, цель и планируемый результат;
- структура учебного блока: проблематизация, объяснение, практическое действие, разбор, обратная связь;
- сценарный план фрагмента: действия преподавателя, ожидаемые действия участников, время, слайды, материалы;
- практическое или кейсовое задание с критериями, правильным ответом и обратной связью;
- не менее пяти тестовых вопросов;
- план закрепления: где и как слушатель сможет применить результат после занятия.

5.2. Фонд оценочных средств: примерный перечень тестовых вопросов

1. Что является корректной целью учебного занятия?

- А) Изучить тему
- Б) Сформировать действие, которое слушатель сможет выполнить после занятия
- В) Показать весь материал программы

Правильный ответ: Б

2. Какой элемент относится к дидактической структуре учебного блока?

- А) Случайная подборка материалов
- Б) Цель - объяснение - практика - разбор - обратная связь
- В) Только итоговый тест

Правильный ответ: Б

3. Почему цель занятия лучше формулировать через действие?

- А) Так легче сделать длинную презентацию
- Б) Так можно проверить, что слушатель реально освоил результат
- В) Так можно отказаться от практики

Правильный ответ: Б

4. Что относится к интерактивным методам обучения?

- А) Монолог без вопросов
- Б) Дискуссия, кейс, работа в малых группах, мозговой штурм
- В) Только чтение учебника

Правильный ответ: Б

5. Что является основой кейс-метода?

- А) Реальная или приближенная к реальности ситуация, требующая анализа и решения
- Б) Список терминов
- В) Пересказ лекции

Правильный ответ: А

6. Какой метод лучше подходит для формирования практического умения?

- А) Практическое задание, имитирующее реальную задачу
- Б) Длинная лекция без задания
- В) Только самостоятельное чтение

Правильный ответ: А

7. Что должен сделать преподаватель в начале занятия?

- А) Сразу перейти к тесту
- Б) Представиться, обозначить цель, правила, план и ожидания
- В) Начать с критики группы

Правильный ответ: Б

8. Что означает принцип «одного микрофона»?

- А) Все говорят одновременно
- Б) В каждый момент говорит один участник, остальные слушают
- В) Говорит только преподаватель

Правильный ответ: Б

9. Как преподаватель может удерживать внимание группы?

- А) Продолжать монолог независимо от реакции
- Б) Чередовать объяснение, вопросы, действия слушателей, обсуждение и выводы
- В) Увеличить объем текста на слайдах

Правильный ответ: Б

10. Что является признаком потери внимания группы?

- А) Активные вопросы
- Б) Пустой взгляд, снижение активности, отсутствие реакции
- В) Выполнение задания

Правильный ответ: Б

11. Что следует сделать, если группа не справилась с мини-заданием?

- А) Перейти к следующей теме
- Б) Остановиться, разобрать ошибки, вернуться к теории и повторить отработку
- В) Снизить критерии без разбора

Правильный ответ: Б

12. Что относится к обратной связи?

- А) Сообщение «неправильно» без объяснения
- Б) Разбор результата, указание ошибки и способ улучшения
- В) Отмена проверки

Правильный ответ: Б

13. Что помогает связать новую тему с опытом аудитории?

- А) Вопрос о реальной ситуации слушателей
- Б) Чтение определения без примеров
- В) Запрет вопросов

Правильный ответ: А

14. Как корректно реагировать на участника, который перебивает?

- А) Вступить в личный спор
- Б) Напомнить правило одного микрофона и дать слово в установленный момент
- В) Игнорировать всю группу

Правильный ответ: Б

15. Что является задачей рефлексии в конце занятия?

- А) Оценить преподавателя только по настроению
- Б) Зафиксировать, что слушатель понял, чему научился и где применит результат
- В) Заменить практику

Правильный ответ: Б

16. Что должно быть в ФОС?

- А) Задания, связанные с планируемыми результатами обучения
- Б) Только список тем

В) Только презентация

Правильный ответ: А

17. Что должен содержать сценарный план занятия?

А) Только текст лекции

Б) Действия преподавателя, действия слушателей, время, материалы, слайды и контроль

В) Только список литературы

Правильный ответ: Б

18. Какой критерий важен для оценки качества занятия?

А) Количество слайдов само по себе

Б) Достижение цели, активность слушателей, практика и обратная связь

В) Сложность терминов

Правильный ответ: Б

19. Что означает адаптивный подход в обучении?

А) Одинаковая траектория для всех независимо от уровня

Б) Учет уровня, опыта, темпа и затруднений слушателей

В) Отказ от контроля

Правильный ответ: Б

20. Что является результатом проблемного обучения?

А) Пассивное запоминание

Б) Умение анализировать проблему, искать решение и аргументировать вывод

В) Только знание терминов

Правильный ответ: Б

21. Какой прием помогает снизить страх ошибки в группе?

А) Сразу задавать сложные публичные вопросы

Б) Постепенно усложнять вопросы: от простых реакций к развернутым ответам

В) Запрещать обсуждение

Правильный ответ: Б

22. Что должен сделать преподаватель при спорной ситуации?

А) Перевести спор на личности

Б) Зафиксировать спорный момент и вернуть группу к цели и критериям

В) Прервать занятие без объяснений

Правильный ответ: Б

23. Что является планом внедрения после занятия?

А) Фиксация конкретного действия, ситуации применения

Б) Список всех слайдов

В) Повтор названия темы

Правильный ответ: А

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Муштей Н.А., к.ф.н., заместитель директора по электронным образовательным ресурсам АНО ДПО «Учебный Центр «РУБЕЖ».