

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «РУБЕЖ»**

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Учебно-методического совета
Протокол № 3 от

«20» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«Учебный Центр
«РУБЕЖ»

_____ проф.
О.Н. Долинина

«20» апреля 2026 г.

Рабочая программа
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Применение электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий в профессиональном образовании»
(72 академических часа)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы - формирование теоретических знаний и практических навыков у преподавателей в области разработки образовательного контента, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании, а также в проектировании дистанционных занятий, проведении вебинаров и разработке электронных учебных курсов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- нормативные основания применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ;
- особенности организации образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде и системе дистанционного обучения;
- методологию проектирования дистанционного занятия, вебинара и учебного блока электронного курса;
- принципы педагогического оформления, трансформации очного учебного материала в цифровой образовательный контент;
- требования к структуре электронного курса, сценарному плану, инструкции для слушателя, практическим заданиям и обратной связи;
- подходы к разработке фондов оценочных средств для электронного дистанционного обучения.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- проектировать дистанционное занятие и вебинар с учетом цели, целевой аудитории, тайминга, форм взаимодействия и контроля;
- формулировать результаты обучения через конкретные действия слушателя и профессиональные задачи;
- перерабатывать учебный материал для самостоятельного освоения в электронной среде;
- разрабатывать сценарный план вебинара и учебного блока электронного курса;
- создавать практические, кейсовые и интерактивные задания в цифровой среде;
- разрабатывать тестовые вопросы и критерии оценивания результатов обучения;
- использовать инструменты цифровой среды, вебинарной платформы и цифровые сервисы для сопровождения слушателей.

В результате освоения программы слушатель должен иметь практический опыт разработки фрагмента дистанционного электронного курса или вебинарного занятия, включающего цель, структуру учебного блока, цифровой учебный материал, практическое задание и элементы фонда оценочных средств.

1.3. Категория слушателей

Преподаватели, разработчики образовательного контента и руководители образовательных программ организаций дополнительного профессионального образования и профессионального образования, участвующие в организации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, вебинаров и электронных курсов.

1.4. Срок обучения

Трудоемкость обучения составляет 72 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения — очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допускается проведение онлайн-занятий, вебинаров, консультаций, практикумов в цифровой среде и самостоятельной работы слушателей.

1.6. Режим занятий

Режим занятий определяется расписанием образовательной организации и может быть продолжительностью до 4 академических часов в день, а также включает самостоятельную работу в цифровой среде и выполнение практических заданий.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Общая трудоемкость, ак.час.	Всего контактной работы, ак.час.	Лекции, ак.час.	Практические занятия, ак.час.	СРС, ак.час.	Форма контроля
1	Нормативно-организационные основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании	12	8	4	4	4	Практическое задание
2	Методология проектирования дистанционного занятия и вебинара	18	14	6	8	4	Сценарный план
3	Трансформация образовательного контента и педагогическое проектирование электронного курса	18	14	6	8	4	Кейс-задание
4	Разработка электронного курса в цифровой среде: сценарий, интерактивность, сопровождение	14	10	4	6	4	Практическое задание
5	Фонд оценочных средств и оценка качества дистанционного обучения	8	6	2	4	2	Тестирование

№ п/п	Наименование (модуля)	Общая трудоемкость, ак.час.	Всего контактной работы, ак.час.	Лекции, ак.час.	Практические занятия, ак.час.	СРС, ак.час.	Форма контроля
6	Итоговая аттестация	2	2	0	2	0	Зачет
	Итого	72	54	22	32	18	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), используемые образовательные технологии и рекомендуемые материалы
1	Нормативно-организационные основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании	Понятия электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронной информационно-образовательной среды. Требования к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, взаимодействию участников образовательного процесса, доступу к электронным ресурсам, текущему контролю и итоговой аттестации. Роли преподавателя, методолога образовательных ресурсов и разработчика контента. Практическая работа: проектирование организационной модели дистанционного обучения.
2	Методология проектирования дистанционного занятия и вебинара	Определение целевой аудитории и учебной проблемы. Формулирование результата обучения через действие слушателя. Методологический цикл учебного блока: цель, теория, практика, отработка, разбор, обратная связь. Подготовка сценарного плана вебинара: алгоритм действий преподавателя, управление учебным процессом, тайминг, слайды и материалы. Управление вниманием слушателей: вопросы, опросы, чат, работа в группах, кейсы, демонстрации.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), используемые образовательные технологии и рекомендуемые материалы
3	Трансформация образовательного контента и педагогический дизайн электронного курса	Адаптация очного материала к цифровому формату. Декомпозиция программы на модули, темы и учебные блоки. Проектирование маршрута слушателя: цель, краткая теория, демонстрация, практика, самопроверка, обратная связь. Разработка видео, записи с экрана, презентаций, схем, рабочих материалов. Создание интерактивных заданий для реализации ветвистых сценариев в электронном курсе на основе рабочих ситуаций: вызов, выбор, последствия, обратная связь.
4	Разработка электронного курса в цифровой среде: сценарий, интерактивность, сопровождение	Подготовка учебных материалов к размещению в цифровой среде, структура разделов, навигация, инструкции, сроки обучения и критерии оценки. Разработка заданий для самостоятельной работы, практических симуляций. Сопровождение слушателей и обратная связь.
5	Фонд оценочных средств, учебная аналитика и качество дистанционного обучения	Проектирование Фонда оценочных средств в соответствии с результатами обучения. Тестовые задания, кейсовые вопросы, практические задания. Порог освоения программы. Анализ результатов тестирования, активности слушателей, выполнения заданий и обратной связи. Доработка электронного курса по результатам аналитики.
6	Итоговая аттестация	Итоговое тестирование и защита практического задания: фрагмента дистанционного электронного курса или вебинарного занятия.

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Объём, ак. ч.	Учебная неделя		
			1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Нормативно-организационные основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании	12	12	-	-
2.	Методология проектирования дистанционного занятия и вебинара	18	12	6	-

3.	Трансформация образовательного контента и педагогическое проектирование электронного курса	18	-	18	-
4	Разработка электронного курса в цифровой среде: сценарий, интерактивность, сопровождение	14	-	-	14
5	Фонд оценочных средств и оценка качества дистанционного обучения	8	-	-	8
6	Итоговая аттестация	2	-	-	2
	Итого	72	24	24	24

2.4. Практические занятия

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практической работы
1.2	Проектирование организационной модели дистанционного обучения	Определить формат обучения, роли участников, средства коммуникации, порядок доступа к материалам, формы текущего контроля и консультаций.
2.3	Разработка сценарного плана вебинара	Заполнить фрагмент сценария: цель блока, действия и слова преподавателя, ожидаемые действия участников, время, слайды, материалы.
2.4	Проектирование вовлечения в вебинаре	Подобрать не менее трех интерактивных элементов для онлайн-занятия: вопрос, опрос, работа с кейсом, чат, задание в малых группах.
3.2	Трансформация учебного материала в цифровой формат	Переработать фрагмент очной лекции в учебный блок электронного курса: цель, краткая теория, демонстрация, задание, самопроверка.
3.5	Разработка кейсового интерактивного задания	Сформулировать вызов, варианты выбора, последствия, обратную связь по правильному и неверным вариантам.
4.1	Разработка фрагмента электронного курса для цифровой среды	Составить карту электронного курса: модули, ресурсы, задания, контрольные точки, сроки и инструкции для слушателей.
5.1	Разработка оценочных средств	Подготовить 5 тестовых вопросов, 1 кейсовое задание и критерии оценивания практического результата.

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практической работы
6	Итоговая практическая работа	Представить фрагмент дистанционного электронного курса или вебинара и обосновать его методическую структуру.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, электронной среды	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения и электронных ресурсов
Учебный класс, рабочее место слушателя с доступом в интернет	Лекционные занятия, вебинары, практические занятия, самостоятельная работа	Персональный компьютер или ноутбук; стабильный доступ в интернет; гарнитура и веб-камера для вебинаров; платформа вебинаров; система дистанционного обучения; офисное ПО; средства создания презентаций

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими опыт проектирования, разработки и проведения образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, вебинарных форматов, систем дистанционного обучения и цифрового образовательного контента.

Обучение строится на практико-ориентированной модели. Каждый учебный блок включает цель, краткий теоретический материал, практическую отработку, разбор результата и обратную связь. В ходе обучения слушатели выполняют задания, связанные с реальными задачами преподавателя и разработчика электронного курса.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль проводится по результатам выполнения практических заданий по модулям. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, включающего итоговое тестирование и защиту практического задания.

Наименование контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Текущий контроль по модулям	Выполнение сценарного плана вебинара, фрагмента электронного курса, кейсового задания, тестовых вопросов.	Практические задания,

Наименование контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Итоговое тестирование	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы не менее чем на 80% вопросов теста.	Форма контроля - тестирование. Метод контроля - компьютерное тестирование или тестирование.
Итоговая практическая работа	Оценка «зачтено» выставляется при соответствии работы не менее чем 70% критериев: цель сформулирована через действие; структура блока логична; материалы адаптированы к дистанционному формату; предусмотрены практика, обратная связь и оценивание.	Защита практического задания: фрагмент дистанционного электронного курса или вебинарного занятия.

5.1. Фонд оценочных средств

5.1.1. Практическое задание итоговой аттестации

Слушатель разрабатывает и представляет фрагмент дистанционного электронного курса или вебинарного занятия по теме своей профессиональной деятельности. Практическая работа должна включать:

- паспорт фрагмента: целевая аудитория, проблема слушателя, цель, планируемый результат;
- структуру учебного блока: цель, теоретические разделы, практические разделы, обратная связь;
- сценарный план фрагмента вебинара или электронного блока;
- цифровой учебный материал: презентацию, видеозапись с экрана, схему, инструкцию, или иной ресурс;
- одно практическое или кейсовое задание с обратной связью;
- не менее пяти тестовых вопросов или чек-лист для оценки результата.

5.1.2. Критерии оценивания практического задания

Критерий	Показатели оценки	Максимальный балл
Методическая логика	Цель связана с профессиональной задачей слушателя; результат сформулирован через действие; структура блока последовательна.	20
Адаптация к дистанционному формату	Материал разделен на небольшие смысловые блоки; есть понятная навигация и инструкция; предусмотрена самостоятельная работа.	20

Критерий	Показатели оценки	Максимальный балл
Вовлечение практика	и Включены вопросы, кейсы, задания, интерактивность или обсуждение; практика имитирует реальную рабочую задачу.	20
Обратная связь и оценивание	и Есть разбор, критерии, тестовые или кейсовые задания, понятная обратная связь по результату.	20
Качество цифрового контента	Материал визуально понятен, не перегружен текстом, содержит схемы, алгоритмы, примеры, технически пригоден для цифровой среды или вебинара.	20
Итого	Зачет выставляется при наборе не менее 70 баллов из 100.	100

5.1.3. Примерный перечень тестовых вопросов

№	Вопрос и варианты ответа	Правильный ответ
1	Что является корректной целью учебного блока дистанционного курса? А) Изучить тему вебинаров Б) Сформировать у слушателя конкретное действие, которое он сможет выполнить после блока В) Показать как можно больше теоретического материала	Б
2	Какой элемент НЕ относится к обязательной логике методологического цикла учебного блока? А) Цель Б) Теоретический блок В) Случайная подборка материалов без задания	В
3	Что должен содержать сценарный план вебинара? А) Только текст выступления преподавателя Б) Действия преподавателя, ожидаемые действия участников, время, слайды и материалы В) Только список слайдов	Б
4	Почему дистанционный курс целесообразно делить на небольшие законченные блоки? А) Чтобы скрыть отсутствие практики Б) Чтобы облегчить навигацию, удерживать внимание и обеспечить контроль освоения В) Чтобы увеличить количество страниц	Б

№	Вопрос и варианты ответа	Правильный ответ
5	Как правильно формулировать результат обучения для преподавателя? А) Знать, как вести занятие Б) Составить сценарий учебного блока и провести его с обратной связью В) Прослушать лекцию о вебинарах	Б
6	Что означает принцип «слайд не является суфлером»? А) На слайде должен быть полный текст лекции Б) Слайд поддерживает объяснение схемами, алгоритмами и ключевыми тезисами, а не содержит весь текст выступления В) Слайд не используется в дистанционном обучении	Б
7	Какой формат задания лучше проверяет умение проектировать электронный курс? А) Вопрос на воспроизведение определения Б) Практическое задание на разработку структуры учебного блока В) Просмотр видеолекции без задания	Б
8	Что является ключевым признаком электронного обучения? А) Использование только печатных материалов Б) Организация образовательного процесса с использованием электронных ресурсов, информационных технологий и сетевого взаимодействия В) Обучение только в аудитории	Б
9	Что относится к дистанционным образовательным технологиям? А) Технологии, реализуемые преимущественно с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов Б) Только очные лекции В) Только самостоятельное чтение учебника	А
10	Что необходимо предусмотреть при размещении курса на цифровой платформе? А) Только название курса Б) Маршрут обучения, инструкции, материалы, задания, сроки, контрольные точки и обратную связь В) Только список литературы	Б
11	Какой вариант лучше поддерживает вовлечение слушателей на вебинаре? А) Монолог 90 минут без вопросов Б) Смена активности: вопрос, демонстрация, опрос, кейс, короткое задание В) Чтение нормативного текста с экрана	Б

№	Вопрос и варианты ответа	Правильный ответ
12	Что такое «стоп-кран» в методике обучения? А) Переход к следующей теме независимо от результата Б) Остановка и разбор ошибок, если группа не усвоила текущий материал В) Удаление сложных заданий	Б
13	Какая структура кейсового интерактивного задания является методически корректной? А) Вызов - выбор - последствия - обратная связь Б) Текст - текст - текст В) Список терминов - итог	А
14	Что важно предусмотреть по каждому варианту ответа в кейсовом задании? А) Только отметку «верно/неверно» Б) Обратную связь: значение правильного решения и последствия неверного выбора В) Отсутствие пояснений	Б
15	Почему нежелательно делать правильный ответ в кейсе слишком очевидным? А) Слушатель быстрее завершит курс Б) Кейс перестает развивать анализ и принятие решений В) Тест станет длиннее	Б
16	Что лучше использовать для проверки практического умения слушателя? А) Имитацию реальной рабочей задачи Б) Вопрос о названии темы В) Пересказ определения	А
17	Что должно быть в инструкции к самостоятельной работе в электронном курсе? А) Только фраза «выполните задание» Б) Цель, вводные, что сделать, срок, критерии, способ сдачи и формат обратной связи В) Только срок выполнения	Б
18	Какую роль выполняет обратная связь в дистанционном обучении? А) Заменяет цель курса Б) Помогает слушателю понять правильность действий, ошибки и способы улучшения результата В) Нужна только преподавателю	Б

№	Вопрос и варианты ответа	Правильный ответ
19	Какой тип вопроса подходит для итогового тестирования по электронному курсу? А) Только вопросы на память Б) Вопросы на знание, понимание, применение и анализ ситуаций В) Только вопросы без правильного ответа	Б
20	Что должно быть связано с каждым заданием ФОС? А) Цвет оформления курса Б) Конкретный планируемый результат обучения В) Количество слайдов	Б
21	Какой показатель помогает оценить качество электронного курса? А) Количество текста на слайдах Б) Наличие понятной структуры, практики, обратной связи, критериев и доступных материалов В) Сложность терминов	Б
22	Что является примером асинхронного сопровождения слушателей? А) Форум с ответами преподавателя, комментарии к заданиям, сообщения в чате Б) Только очная лекция В) Только перерыв между занятиями	А
23	Какой элемент лучше добавить в электронный курс для отработки принятия решений? А) Ветвящийся сценарий с последствиями выбора Б) Длинный нормативный текст без задания В) Фоновую картинку	А
24	Что должен сделать преподаватель перед практической работой на вебинаре? А) Сразу открыть эталонный ответ Б) Дать вводные, задачу, время, критерии и проверить понимание инструкции В) Попросить слушателей действовать без объяснений	Б
25	Что является корректным способом разбора практического задания? А) Сначала ответы участников, затем эталонное решение и анализ типовых ошибок Б) Сразу перейти к следующей теме В) Не обсуждать ошибки	А

№	Вопрос и варианты ответа	Правильный ответ
26	Что означает трансформация образовательного контента в цифровой формат? А) Механическое размещение текста лекции на цифровой платформе Б) Переработка материала под самостоятельное освоение, мультимедиа, практику, навигацию, контроль и обратную связь В) Сканирование печатного учебника	Б
27	Что лучше включить в презентацию для дистанционного занятия? А) Крупные схемы, алгоритмы, ключевые тезисы и визуальные опоры Б) Полный текст выступления В) Нечитаемые таблицы	А
28	Какой формат итоговой практической работы подходит для этой программы? А) Защита фрагмента дистанционного электронного курса или вебинара Б) Только пересказ лекции В) Только отметка о присутствии	А
29	Какой минимум должен быть в тестовом вопросе? А) Однозначная формулировка, варианты ответа, правильный ответ и при необходимости комментарий Б) Только вопрос без ответа В) Два одинаковых варианта	А
30	Что следует анализировать после завершения дистанционного курса? А) Только количество выданных удостоверений Б) Результаты тестов, выполнение заданий, активность в цифровой среде, вопросы слушателей и обратную связь В) Только число слайдов	Б

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Муштей Н.А., к.ф.н., заместитель директора по электронным образовательным ресурсам АНО ДПО «Учебный Центр «РУБЕЖ».